



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PAIC8AF00B

I.C. CACCAMO - G. BARBERA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio di Caccamo comprende un agglomerato urbano e diverse frazioni alcune delle quali sono densamente abitate; in particolare nella frazione di San Giovanni Li Greci è dislocato un plesso scolastico con una sezione di scuola dell'infanzia e due pluriclassi di scuola primaria a tempo pieno che consente il radicamento e la sopravvivenza di questa comunità fatta generalmente da famiglie di agricoltori. La comunità di Caccamo è impegnata sul fronte della valorizzazione dell'enorme patrimonio artistico-culturale ove operano diverse associazioni religiose, sportive, musicali e culturali (gruppo folcloristico, sbandieratori, majorette, Amici della musica...). Le condizioni ambientali e culturali di base, pur se di livello medio basso, fanno sì, comunque, che i genitori possano assicurare di seguire il percorso scolastico dei figli. La scuola riesce ad offrire il maggior numero possibile di opportunità formative a tutte le famiglie, ed in particolare a quelle che non ne hanno i mezzi. Pochi sono gli allievi stranieri con difficoltà linguistiche ed in ogni caso la scuola riesce a creare le condizioni opportune per un loro adeguato inserimento in ambito scolastico e sociale.</p>	<p>Caccamo è una cittadina prevalentemente agricola che da alcuni anni attraversa una forte crisi che ha avuto riflessi negativi sulla struttura sociale: l'estinzione dell'artigianato e la chiusura di fabbriche nel territorio circostante hanno prodotto un ulteriore impoverimento economico.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio si caratterizza per la presenza di un ricco patrimonio artistico-storico e culturale che grazie alle attività delle varie associazioni culturali e degli Enti locali si pone come un elemento di sviluppo del territorio stesso. Il territorio vive un certo fermento culturale grazie all'attività di un folto numero di associazioni, enti no-profit, parrocchie, Pro-loco. Abbastanza intenso è il rapporto di collaborazione della società civile con il mondo della scuola. Vi è, altresì, un certo numero di imprese locali disponibile a finanziare progetti didattici avviati dalla scuola, con forme di sponsorizzazione e contributi.</p>	<p>Esigua disponibilità finanziaria da parte dell'Ente locale di riferimento.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	3,7	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	50,0	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	84,5	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	64,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	78,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,6	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PAIC8AF00B
Con collegamento a Internet	04
Chimica	0
Disegno	02
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	02
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	01
Musica	02
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	02
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PAIC8AF00B
Classica	02
Informatizzata	01
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PAIC8AF00B
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PAIC8AF00B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	02
Palestra	0
Piscina	0
Altro	01

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PAIC8AF00B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PAIC8AF00B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

La scuola ricerca e riesce ad ottenere finanziamenti da imprese private per la realizzazione di progetti didattici curriculari ed extracurriculari. Vi è la presenza di un plesso scolastico di scuola dell'infanzia e primaria a tempo prolungato anche nella piccola frazione di San Giovanni Li Greci. Tutte le 5 sedi in Caccamo sono facilmente raggiungibili e si trovano ubicate a brevissima distanza una dall'altra. Nel plesso Mons. V. Agliarolo è presente il servizio mensa con cucina; inoltre l'edificio è fornito di palestra, diversi laboratori (scientifico, musicale, artistico, informatico, linguistico), biblioteca, due classi 2.0. Quasi tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM. Con le risorse dell'emergenza COVID sono stati acquistati dispositivi informatici utili per la DDI e la DAD.

La struttura degli edifici, in relazione agli aspetti legati alla sicurezza, deve essere necessariamente e urgentemente migliorata. Molto diffuse sono le carenze strutturali e impiantistiche. Presenza di barriere architettoniche. L'istituto presenta una frammentazione sul territorio di riferimento, sia sul piano logistico strutturale che sul piano della dislocazione della popolazione scolastica. Sono presenti sei plessi nello stesso territorio comunale, di cui uno dislocato nella fraz. di San Giovanni Li Greci. Le caratteristiche strutturali degli edifici, di vecchia costruzione, limitano notevolmente lo svolgimento delle attività didattiche e non sempre sono adeguati alle normative sull'eliminazione delle barriere architettoniche. L'assenza temporanea del servizio mensa, a causa dei lavori di ristrutturazione e riqualificazione edilizia, e le norme in materia di sicurezza scolastica hanno portato a una rimodulazione del tempo scuola.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PALERMO	157	80,0	1	1,0	37	19,0	1	1,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,6	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	13,4	14,3	24,5
Più di 5 anni		85,0	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,7	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	20,5	18,7	22,4
Più di 5 anni		41,7	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	78,3	82,7	65,4
Reggente		4,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,1	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	4,9	3,6	5,7
Più di 5 anni		80,6	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,8	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	13,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,1	8,5	10,0
Più di 5 anni		56,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC8AF00B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PAIC8AF00B	91	85,0	16	15,0	100,0
- Benchmark*					
PALERMO	20.539	74,9	6.876	25,1	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC8AF00B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PAIC8AF00B	5	6,0	19	22,9	32	38,6	27	32,5	100,0
- Benchmark*									
PALERMO	375	2,1	3.387	19,2	7.317	41,4	6.589	37,3	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	2,4	9,3	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	10	23,8	13,4	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	7,8	10,1
Più di 5 anni	31	73,8	68,3	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	14,3	10,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	07	25,0	13,0	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,6	10,2	11,7
Più di 5 anni	17	60,7	66,3	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAIC8AF00B	9	7	8
- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AF00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	64,2	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AF00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,3	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,8	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	6,7	7,4
Più di 5 anni	14	100,0	66,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AF00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,9	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		8,8	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		3,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		78,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAIC8AF00B	18	3	8
	- Benchmark*		
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti in servizio, di età media 45/60 anni, risultano stabili in tutti gli ordini di scuola ed inquadrati, in larghissima maggioranza, con contratto a tempo indeterminato. La mobilità e il turn over del personale risultano molto circoscritti e ciò consente una certa continuità nella progettazione delle attività nel medio-lungo periodo. Quasi tutti i docenti possiedono certificazioni informatiche; un numero minore quelle linguistiche. I docenti di sostegno, età media 35 anni, sono stabili sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria e tutti possiedono i titoli di specializzazione. Nell'istituto, infine, opera il Team digitale che supporta i docenti in ambito formativo e didattico.</p>	<p>Nella scuola secondaria di I grado quasi tutti gli insegnanti di sostegno risultano non stabili e senza titolo di specializzazione. Elevata, perciò, è l'entità degli avvicendamenti. Permane l'esigenza di approfondire la conoscenza degli strumenti informatici per potenziare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati al fine di sperimentare nuove modalità didattiche utili anche nella DAD e nella DDI.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PAIC8AF00B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PALERMO	98,6	98,8	98,9	99,2	98,9	99,0	99,4	99,6	99,6	99,8
SICILIA	98,8	99,0	99,3	99,1	99,2	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PAIC8AF00B	98,6	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
PALERMO	97,5	97,8	98,3	97,6
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PAIC8AF00B	22,7	29,3	13,3	25,3	8,0	1,3	8,9	23,2	25,0	19,6	17,9	5,4
- Benchmark*												
PALERMO	22,9	24,6	23,1	15,7	8,2	5,5	19,6	23,4	21,5	16,5	11,4	7,6
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AF00B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	0,2	0,2	0,3
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AF00B	0,0	1,4	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	2,3	1,6	1,1
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AF00B	1,3	0,0	1,7
- Benchmark*			
PALERMO	2,5	1,9	1,4
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalla lettura dei dati riferiti all'anno scolastico 2020-2021 non si registra nell'Istituto insuccesso scolastico; sia nella scuola primaria che secondaria tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Pressoché inesistente è il fenomeno dell'abbandono scolastico. Gli esiti dell'esame di Stato evidenziano che la percentuale di alunni che consegue il voto 6, 7, 8, è inferiore sia alle percentuali registrate a livello nazionale che a quelle regionali. La percentuale degli alunni che ha conseguito agli esami di stato 9 e 10 è lievemente maggiore rispetto alla media regionale e nazionale. Il dato relativo alla lode è lievemente inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali. I dati relativi all'anno scolastico 2020/2021 sono migliori rispetto a quelli dell'anno precedente. La scuola sostiene con diverse attività gli allievi con carenze in italiano, matematica ed inglese.</p>	<p>Inferiore al dato nazionale e regionale è la percentuale degli alunni che all'Esame di Stato consegue la lode. Mancanza di progetti finalizzati all'attività di potenziamento.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'analisi dei dati dell'Istituto e dalla loro comparazione con quelli a livello regionale e nazionale, si evince che in generale nell'Istituto non si rileva il problema dell'abbandono scolastico nel passaggio da una classe all'altra. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore al benchmark regionale e nazionale. Migliori i risultati rispetto all'anno precedente.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PAIC8AF00B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,9	↔	↔	↓	n.d.
PAEE8AF01D - Plesso	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF01D - 2 A	46,9	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AF01D - 2 B	44,5	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AF01D - 2 C	57,3	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AF01D - 2 D	57,6	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AF02E - Plesso	31,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF02E - 2 A	31,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		51,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	49,3	↔	↓	↓	-3,7
PAEE8AF01D - Plesso	49,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF01D - 5 A	41,4	↓	↓	↓	-8,6
PAEE8AF01D - 5 B	44,3	↓	↓	↓	-9,9
PAEE8AF01D - 5 C	59,2	↑	↑	↑	2,7
PAEE8AF01D - 5 D	50,8	↔	↔	↓	-0,9
PAEE8AF02E - Plesso	50,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF02E - 5 A	50,0	↔	↓	↓	-8,5
Riferimenti		184,4	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,6	↔	↔	↓	-5,5
PAMM8AF01C - Plesso	189,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AF01C - 3 A	189,8	↔	↔	↓	-6,6
PAMM8AF01C - 3 B	200,3	↑	↑	↑	8,0
PAMM8AF01C - 3 C	180,7	↓	↓	↓	-18,3

Istituto: PAIC8AF00B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,6	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	46,6	↔	↑	↔	n.d.
PAEE8AF01D - Plesso	46,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF01D - 2 A	47,0	↔	↑	↔	n.d.
PAEE8AF01D - 2 B	33,6	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AF01D - 2 C	52,5	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AF01D - 2 D	50,6	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AF02E - Plesso	41,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF02E - 2 A	41,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,0	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	45,6	↓	↓	↓	-7,8
PAEE8AF01D - Plesso	45,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF01D - 5 A	32,1	↓	↓	↓	-17,8
PAEE8AF01D - 5 B	35,9	↓	↓	↓	-20,0
PAEE8AF01D - 5 C	57,9	↑	↑	↑	0,5
PAEE8AF01D - 5 D	52,9	↔	↔	↓	0,5
PAEE8AF02E - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF02E - 5 A	66,7	↑	↑	↑	5,9
Riferimenti		175,6	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	169,8	↓	↓	↓	-22,6
PAMM8AF01C - Plesso	169,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AF01C - 3 A	174,9	↔	↔	↓	-19,0
PAMM8AF01C - 3 B	177,7	↔	↔	↓	-11,3
PAMM8AF01C - 3 C	157,9	↓	↓	↓	-38,3

Istituto: PAIC8AF00B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,8	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,6	↔	↔	↓	n.d.
PAEE8AF01D - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF01D - 5 A	54,9	↓	↓	↓	-6,4
PAEE8AF01D - 5 B	71,4	↑	↑	↑	7,3
PAEE8AF01D - 5 C	68,4	↑	↑	↑	1,4
PAEE8AF01D - 5 D	54,8	↓	↓	↓	-6,5
PAEE8AF02E - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF02E - 5 A	63,0	↔	↔	↓	-8,0
Riferimenti		178,3	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,2	↔	↔	↓	n.d.
PAMM8AF01C - Plesso	182,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AF01C - 3 A	184,9	↔	↔	↓	-16,3
PAMM8AF01C - 3 B	189,3	↑	↑	↓	-6,9
PAMM8AF01C - 3 C	173,1	↓	↓	↓	-29,8

Istituto: PAIC8AF00B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,8	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AF01D - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF01D - 5 A	62,4	↓	↓	↓	-9,1
PAEE8AF01D - 5 B	74,2	↔	↓	↓	0,1
PAEE8AF01D - 5 C	78,4	↔	↔	↓	2,1
PAEE8AF01D - 5 D	70,2	↓	↓	↓	-4,0
PAEE8AF02E - Plesso	85,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AF02E - 5 A	85,7	↑	↑	↑	14,7
Riferimenti		185,9	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,8	↓	↓	↓	n.d.
PAMM8AF01C - Plesso	178,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AF01C - 3 A	188,1	↔	↔	↓	-14,1
PAMM8AF01C - 3 B	183,8	↔	↓	↓	-14,0
PAMM8AF01C - 3 C	164,9	↓	↓	↓	-40,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE8AF01D - 5 A	30,8	69,2
PAEE8AF01D - 5 B	21,4	78,6
PAEE8AF01D - 5 C	6,7	93,3
PAEE8AF01D - 5 D	21,4	78,6
PAEE8AF02E - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	19,3	80,7
Sicilia	22,2	77,8
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE8AF01D - 5 A	30,8	69,2
PAEE8AF01D - 5 B	21,4	78,6
PAEE8AF01D - 5 C	6,7	93,3
PAEE8AF01D - 5 D	21,4	78,6
PAEE8AF02E - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	19,3	80,7
Sicilia	12,6	87,4
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM8AF01C - 3 A	23,5	17,6	35,3	11,8	11,8
PAMM8AF01C - 3 B	7,1	35,7	21,4	28,6	7,1
PAMM8AF01C - 3 C	29,4	29,4	23,5	17,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,8	27,1	27,1	18,8	6,2
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM8AF01C - 3 A	31,2	37,5	12,5	18,8	0,0
PAMM8AF01C - 3 B	20,0	40,0	33,3	6,7	0,0
PAMM8AF01C - 3 C	52,9	35,3	5,9	5,9	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,4	37,5	16,7	10,4	0,0
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM8AF01C - 3 A	17,6	41,2	41,2
PAMM8AF01C - 3 B	13,3	33,3	53,3
PAMM8AF01C - 3 C	17,6	58,8	23,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,3	44,9	38,8
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM8AF01C - 3 A	11,8	11,8	76,5
PAMM8AF01C - 3 B	13,3	20,0	66,7
PAMM8AF01C - 3 C	23,5	41,2	35,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,3	24,5	59,2
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PAEE8AF01D - 2 A	6	4	1	0	3	8	2	0	0	4
PAEE8AF01D - 2 B	5	2	3	1	2	9	0	2	2	1
PAEE8AF01D - 2 C	4	3	2	3	6	4	2	4	2	6
PAEE8AF01D - 2 D	4	2	2	3	8	5	4	2	2	7
PAEE8AF02E - 2 A	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PAIC8AF00B	31,8	16,7	12,1	10,6	28,8	38,2	14,7	11,8	8,8	26,5
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PAEE8AF01D - 5 A	7	2	2	1	1	8	2	0	1	0
PAEE8AF01D - 5 B	6	3	1	2	2	9	2	1	1	1
PAEE8AF01D - 5 C	2	2	4	3	4	3	2	3	0	6
PAEE8AF01D - 5 D	4	2	4	3	1	5	2	1	2	3
PAEE8AF02E - 5 A	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PAIC8AF00B	33,3	17,5	19,3	15,8	14,0	47,2	15,1	9,4	9,4	18,9
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AF00B	10,7	89,3	11,3	88,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AF00B	13,0	87,0	27,0	73,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC8AF00B	10,7	89,3	7,8	92,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AF00B	4,6	95,4	8,2	91,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC8AF00B	3,4	96,6	5,4	94,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I dati della prova di italiano relativi alle classi II Primaria sono in linea con la media regionale e Sud-isole, ma leggermente inferiori alla media nazionale; nelle stesse classi i risultati di matematica sono in linea con la media regionale e nazionale e superiori a Sud-Isole. Nelle classi V primaria i punteggi in italiano risultano in linea con la media regionale, ma inferiori agli altri dati di riferimento; i dati di inglese sono invece in linea con i dati regionali e sud-isole, ma inferiori alla media nazionale. Nelle classi terze secondaria i punteggi della prova di italiano risultano in linea con le medie regionali e del Sud-Isole, ma sotto la media nazionale. Nelle classi quinte primaria la percentuale di alunni che si colloca nei livelli più bassi (1 e 2) in italiano è superiore rispetto al dato regionale e Sud-isole, mentre in linea per gli alunni che si collocano nei livelli medio-alti. Quasi il 40% di alunni di classe III secondaria ha riportato una certificazione di livello A2 sia nella reading che nella listening in linea con i dati regionali e sud-isole, ma inferiore al dato nazionale. La scuola riesce a contenere la variabilità dei risultati all'interno delle classi, ma non tra le varie classi. L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di italiano nelle classi V P e III S è pari alla media regionale mentre in matematica è sotto la media regionale.</p>	<p>Gli esiti delle classi quinte e III secondaria in matematica sono inferiori a tutti i dati di riferimento, inoltre non risultano uniformi tra le varie classi: le classi a tempo corto conseguono risultati inferiori rispetto alle classi a tempo prolungato. L'effetto scuola non è simile per le discipline oggetto delle prove standardizzate, infatti risulta negativo in matematica. Per le classi quinte primaria si evidenzia, in matematica, una percentuale bassa di alunni collocata nel quinto livello; nelle classi terze secondaria nessun alunno si colloca nel livello più alto. La scuola non assicura esiti uniformi tra le varie classi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Soprattutto in italiano, la quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale; non si registrano i medesimi dati in matematica. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono leggermente superiori a quelli medi regionali. La variabilità tra classi è in linea nelle classi seconde e nelle quinte e terze secondarie solo in italiano e inglese; in matematica la varianza tra le classi è significativa. Le motivazioni sono collegabili, oltre che al tempo scuola, soprattutto al contesto di svantaggio socio culturale di appartenenza.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è impegnata su percorsi didattici innovativi che fanno riferimento alle otto competenze chiave europee, monitorate attraverso l'utilizzo di rubriche di valutazione costruite sugli indicatori del curriculum di istituto. La scuola valuta le competenze chiave europee degli studenti usando criteri comuni esplicitati nel PTOF, con le rubriche di valutazione per la scuola secondaria di I grado e utilizzando i quattro livelli indicati dall'O.M. N°172 per la scuola primaria; adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio sul comportamento. L'offerta formativa è stata arricchita con progetti legati alla promozione di comportamenti di cittadinanza responsabile: cyber bullismo, legalità, primo soccorso, sviluppo sostenibile; gli studenti hanno sviluppato un livello adeguato di competenza personale e sociale rilevato dalla valutazione dei compiti significativi proposti a chiusura delle UDA. La situazione emergenziale per Covid-19 ha consentito, attraverso l'uso della piattaforma MICROSOFT EDU 365 e della DAD, di migliorare le competenze digitali. Non vengono rilevate criticità per numero e qualità dei provvedimenti disciplinari.</p>	<p>Dalle valutazioni emerge che gli studenti devono sviluppare la capacità di imparare ad apprendere, acquisendo un buon metodo di studio e autoregolandosi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio; da potenziare anche lo sviluppo delle competenze digitali. Da migliorare la progettazione orientata allo sviluppo e alla promozione dei processi meta-cognitivi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
--------------------------------	-----------------------------

	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge discreti livelli in relazione alle competenze sociali e civiche e alle competenze digitali. La scuola adotta criteri comuni di valutazione per le competenze chiave europee; promuove progetti legati allo sviluppo delle competenze sociali acquisite dalla quasi totalità degli alunni. Dagli esiti conseguiti emerge che a molti alunni manca un metodo di studio organico e consapevole.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,41	52,13	54,32	
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	A	41,45	↓	↓	↓	86,67
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	B	44,26	↓	↓	↓	87,50
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	D	51,69	↔	↔	↓	100,00
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	C	61,88	↑	↑	↑	93,33
PAIC8AF00B	PAEE8AF02E	A	50,00	↔	↓	↓	100,00
PAIC8AF00B			50,03	↔	↓	↓	92,06

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	A	31,31	↓	↓	↓	80,00
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	B	35,87	↓	↓	↓	87,50
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	D	53,30	↔	↔	↓	93,75
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	C	60,95	↑	↑	↑	86,67
PAIC8AF00B	PAEE8AF02E	A	66,67	↑	↑	↑	100,00
PAIC8AF00B			46,12	↓	↓	↓	87,30

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18	187,40	196,23	
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	A	188,77	↔	↔	↓	84,21
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	B	188,99	↔	↔	↓	77,78
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	D	193,26	↑	↑	↓	86,67
PAIC8AF00B	PAEE8AF02E	A	188,62	↔	↔	↓	75,00
PAIC8AF00B				↔	↔	↓	82,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05	178,96	193,05	
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	A	171,43	↓	↓	↓	84,21
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	B	172,50	↓	↓	↓	83,33
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	D	172,00	↓	↓	↓	80,00
PAIC8AF00B	PAEE8AF02E	A	170,56	↓	↓	↓	75,00
PAIC8AF00B				↓	↓	↓	82,14

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67	183,60	201,73	
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	A	183,31	↔	↔	↓	84,21
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	B	180,55	↔	↔	↓	83,33
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	D	183,25	↔	↔	↓	86,67
PAIC8AF00B	PAEE8AF02E	A	197,80	↑	↑	↓	75,00
PAIC8AF00B				↔	↔	↓	83,93

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95	188,82	203,26	
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	A	182,44	↓	↓	↓	84,21
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	B	179,73	↓	↓	↓	83,33
PAIC8AF00B	PAEE8AF01D	D	180,72	↓	↓	↓	86,67
PAIC8AF00B	PAEE8AF02E	A	186,80	↔	↔	↓	75,00
PAIC8AF00B				↓	↓	↓	83,93

Punti di forza

Punti di debolezza

Il punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016, risulta superiore rispetto al punteggio medio della regione, ma inferiore al punteggio medio dell'area geografica di appartenenza e a quello nazionale; in matematica il punteggio conseguito, sempre dalla V, risulta inferiore a tutti i dati di riferimento. Il punteggio conseguito nella prova di Italiano e nella prova di Inglese Ascolto del III anno di scuola secondaria di I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016, risulta in linea con il punteggio medio della regione e dell'area geografica di appartenenza, ma inferiore al punteggio medio nazionale; in matematica e nella prova di Inglese Lettura il punteggio conseguito, sempre dalle classi III, risulta inferiore a tutti i dati di riferimento.

Il punteggio conseguito nella prova di matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016, risulta inferiore rispetto al punteggio medio dell'area geografica di appartenenza e a quello nazionale. Anche le classi III di I grado hanno conseguito in matematica e nella prova di inglese lettura un punteggio inferiore al punteggio medio dell'area geografica di appartenenza e alla media nazionale. In relazione alla riuscita dei propri studenti nel successivo percorso di studio nella scuola secondaria di secondo grado non sono stati raccolti dati oggettivi pertanto l'indicatore non è valutabile.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra scuola, grazie alla sua specificità d'Istituto Comprensivo, riesce a monitorare il percorso formativo dei propri studenti. Nel tempo, i risultati delle prove Invalsi si mantengono in linea con quelli dell'area geografica di appartenenza, ma inferiori al punteggio medio nazionale; difficoltà maggiori si riscontrano in matematica per entrambi gli ordini di scuola. Il numero di abbandoni nel percorso successivo di studi è molto contenuto; la maggior parte degli allievi segue il consiglio orientativo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	76,7	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	92,8	86,3

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,3	36,6	32,7
Altro	No	10,5	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	97,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	79,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	89,4	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,9	30,9	30,9
Altro	No	7,7	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,5	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,7	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	64,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	66,2	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	49,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,7	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	74,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	69,2	66,5	57,9
Altro	No	10,5	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,4	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	67,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	68,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Sì	86,5	91,8	88,9

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	76,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,2	66,0	63,6
Altro	No	7,7	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,4	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	68,9	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	83,3	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	64,4	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Curricolo d'Istituto, in linea con le indicazioni ministeriali, risponde efficacemente ai bisogni degli alunni e alle attese educative e formative del territorio; delinea percorsi adeguati e definisce in modo chiaro tutti gli aspetti presenti in esso. La scuola ha delineato il Curricolo d'Istituto facendo riferimento a tutte le nuove competenze chiave europee finalizzando ad esse i traguardi che gli alunni devono conseguire. Gli insegnanti utilizzano il Curricolo come strumento di lavoro; le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con esso per il raggiungimento di tutte le competenze. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i</p>	<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa devono essere implementate per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali con particolare riferimento all'educazione civica e alla valorizzazione delle eccellenze.</p>

progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Nell'Istituto i dipartimenti operano per la progettazione didattica, che viene effettuata per classi parallele, per tutte le discipline e per tutti gli ordini. Le scelte adottate sono in relazione ai bisogni dell'utenza; la progettazione viene revisionata periodicamente all'interno dei consigli di classe. a seguito della valutazione degli studenti la scuola realizza interventi didattici di recupero e di consolidamento. I traguardi vengono valutati con criteri comuni attraverso le rubriche per i diversi ambiti in tutte le discipline e in tutti gli ordini. Allo stesso modo la scuola valuta l'acquisizione delle competenze chiave trasversali. La scuola utilizza prove strutturate a scopo formativo per italiano, matematica e lingue con criteri di valutazione comuni per classi parallele. Tutti i docenti utilizzano le valutazioni autentiche e le rubriche di valutazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,7	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,7	75,8	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,1	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,8	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,1	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,2	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	57,9	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,8	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	65,4	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,3	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,5	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	71,4	64,3	70,8

Gruppi di livello	Si	77,4	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	30,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,3	23,3	32,9
Metodo ABA	Si	20,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,3	4,9	6,2
Altro	No	40,6	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,2	94,2	94,1
Classi aperte	Si	63,5	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	82,7	79,8	79,4
Flipped classroom	No	52,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	12,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,7	5,5	4,3
Altro	No	31,7	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,8	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	21,1	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	11,3	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	26,3	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	77,4	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,1	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	54,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,8	31,2	26,1

Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,5	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	22,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	24,0	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,2	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	72,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,4	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,4	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,8	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,9	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento; l'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni rispondono alle esigenze di apprendimento degli alunni. Gli spazi laboratoriali sono diffusi in tutti i plessi, ben gestiti dalle figure di coordinamento e utilizzati regolarmente assicurando pari opportunità agli studenti. La scuola, per l'utilizzo dei supporti didattici ha individuato figure di riferimento. Per sviluppare le competenze, per evitare la dispersione scolastica e favorire l'inclusione la scuola ha aderito alle Avanguardie Educative promuovendo l'utilizzo di metodologie innovative (debate, flipped classroom, apprendimento intervallato, didattica laboratoriale, cooperative learning , coding e robotica educativa). La scuola è dotata di biblioteche; vi sono buone dotazioni tecnologiche e multimediali . Viene curata, con particolare attenzione, l'area inclusione. Per quanto riguarda la dimensione relazionale nell'Istituto sono rari gli episodi problematici. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti con la condivisione</p>	<p>Emerge che le metodologie didattiche innovative non risultano adeguatamente diffuse.</p>

del Patto Formativo e del Regolamento d'Istituto. Nei rari casi di comportamenti problematici la scuola ha adottato azioni non punitive, ma di promozione delle competenze di cittadinanza attiva: tali azioni si sono rivelate efficaci.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde efficacemente alle esigenze di apprendimento degli alunni. La scuola utilizza didattiche innovative, ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se risulta carente la realizzazione di buone pratiche ; gli studenti non utilizzano molto le nuove tecnologie nella prassi educative come strumento di studio. Le regole di comportamento sono condivise e i conflitti gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,1	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,6	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,5	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	62,0	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,5	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,1	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,3	86,6	86,5

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,6	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,5	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,7	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,0	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,1	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,3	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,1	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	68,4	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	48,7	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	37,6	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	53,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PAIC8AF00B	PALERMO	SICILIA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	77,7	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	43,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	62,8	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	48,9	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,4	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	6,8	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	30,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	16,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	29,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	12,8	11,7	22,1
Altro	No	24,8	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,2	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	8,7	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	51,9	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	19,2	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	35,6	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	18,3	13,5	29,5
Altro	No	19,2	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,5	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,8	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	45,9	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	58,6	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,9	78,4	58,0
Altro	No	11,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,5	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	34,6	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,1	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	33,7	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,9	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,7	85,6	82,0
Altro	No	12,5	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, realizza attività sportive e musicali utilizzando risorse interne alla scuola (docenti di musica e di motoria) e risorse esterne. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie e strategie che favoriscono una didattica inclusiva attraverso gli strumenti informatici di cui l'Istituto dispone (LIM- PC –Laboratori vari...); tali metodologie si sono rivelate efficaci. La scuola si è presa cura degli alunni con bisogni educativi speciali mediante incontri periodici</p>	<p>Presenza di alcune barriere architettoniche. Mancanza di figure di assistenza igienico-personale. Rimodulazione del servizio legato all'Osservatorio contro la Dispersione scolastica in riferimento al supporto psico-pedagogico per il successo formativo degli alunni.</p>

con la psico-pedagogista della scuola e con gli operatori specialisti degli Enti locali. Gli insegnanti curricolari predispongono un Piano Didattico Personalizzato/PEI, monitorato e aggiornato con regolarità. Sono stati formati i gruppi GLI, GLO, al fine di favorire un miglioramento del processo di inclusione sia scolastico che sociale. Irrilevante la presenza degli alunni stranieri nell'Istituto. Sono state promosse attività di studio su tematiche relative alla disabilità con una buona ricaduta sia sugli studenti, che tra docenti e famiglie. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà sono supportati dall'attivazione degli "Sportelli Help" per il recupero delle competenze e dallo "Sportello di ascolto" finalizzato all'acquisizione del senso di sé e al sostegno psicologico di alunni e famiglie. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari hanno partecipato a gare o competizioni esterne alla scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di inclusione della scuola sono adeguatamente efficaci in forza della fattiva collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno, ma non adeguatamente monitorati. Gli interventi di recupero sono diffusi nel lavoro d'aula e nei progetti extra-curricolari. Le attività di potenziamento sono da implementare.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,0	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,2	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,2	94,9	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,9	81,5	74,6
Altro	No	11,3	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,1	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,3	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	76,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,1	76,1	71,9
Altro	No	15,4	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	62,1	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	14,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	6,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,4	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	24,2	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,8	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,2	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,2	2,6	1,5
Altro	No	20,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	78,6	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	32,0	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	38,8	46,7	59,7

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,8	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	63,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	59,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,8	10,5	13,7
Altro	No	25,2	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Professionale	% Scientifica	% Umanistica	% Linguistica	% Tecnica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PAIC8AF00B	1,4	26,4	19,8	52,7	0	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PAIC8AF00B	92,1	7,9
PALERMO	62,4	37,6
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PAIC8AF00B	93,5	80,0
- Benchmark*		
PALERMO	96,0	91,2
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto garantisce la continuità dei percorsi scolastici con incontri periodici durante tutto l'anno;	Non vengono monitorati i risultati delle azioni di orientamento.

in particolare, per la formazione delle classi, gli insegnanti dell'infanzia e della primaria, e della primaria con la secondaria si riuniscono per lo scambio di informazioni utili a tal fine. Inoltre, l'Istituto garantisce la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso la definizione delle competenze in entrata e in uscita nei tre ordini di scuola. La scuola periodicamente organizza delle attività comuni tra studenti della primaria con insegnanti della secondaria (attività sportive e musicali, manifestazioni sulla legalità e realizzazione di unità didattiche di apprendimento comuni) e tra studenti della scuola dell'infanzia e insegnanti della scuola primaria, che si sono rivelate educativamente valide ed efficaci per garantire la continuità. L'istituto, inoltre, garantisce percorsi di orientamento per la conoscenza di sé. Infine, realizza attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo con partecipazione agli Open Day delle Scuole secondarie di 2° grado, con attività didattiche all'interno delle classi, con assemblee informative per i genitori e per gli alunni da parte di docenti e figure professionali del territorio, e con la predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dai dati è emerso che le attività di continuità sono sufficientemente strutturate tra tutti gli ordini di scuola, infatti si realizzano diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e promuove attività finalizzate alla conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio. Gli studenti dell'ultimo anno sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Non vengono monitorati, però, i risultati delle azioni di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,2	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		49,2	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,8	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,8	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,0	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,3	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,7	30,9	30,8
>25% - 50%	X	40,8	35,9	37,8
>50% - 75%		19,2	21,3	20,0
>75% - 100%		8,3	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,5	27,9	31,3
>25% - 50%	X	45,1	35,3	36,7
>50% - 75%		15,7	22,2	21,0
>75% - 100%		11,8	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	6,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.624,3	4.857,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	8,4	45,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	18,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	24,8	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,4	34,2	42,2
Lingue straniere	No	25,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	23,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	28,0	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	38,4	29,9	25,4
Sport	No	16,0	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,6	18,2	19,9
Altri argomenti	No	28,8	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA La mission	Difficoltà nel coinvolgere più attivamente le famiglie

dell'Istituto e le priorità sono chiaramente definite nell'Atto d'indirizzo e nel PTOF, pubblicati sul sito della scuola e illustrati alle famiglie durante assemblee, tenute online su Teams, organizzate prima delle iscrizioni. La mission e le priorità dell'Istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica e all'interno degli Organi Collegiali, con gli organi istituzionali, le associazioni culturali e di volontariato del territorio.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ Lo stato di avanzamento delle attività che la Scuola svolge viene monitorato, in modo sistematico, attraverso moduli con l'App Forms di MICROSOFT EDU365; i dati vengono raccolti dalla FS area 1.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE La scuola pianifica l'azione educativa attraverso la costituzione di commissioni, dipartimenti disciplinari, i quali lavorano in sinergia tra loro, con il Dirigente Scolastico e il suo staff; il livello di partecipazione ai gruppi di lavoro è buono. Tutti i docenti pianificano le attività didattiche, gli interventi e i progetti sia curricolari che extracurricolari, monitorando le ricadute in itinere sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni, durante i Consigli di classe. Si evince una divisione dei compiti e degli incarichi di responsabilità tra i docenti, anche se questa divisione non risulta rigida, ma va vista in una prospettiva di insieme e di lavoro collaborativo e sinergico, al fine di raggiungere obiettivi comuni e condivisi che abbiano ricadute positive sui processi di insegnamento-apprendimento e su quelli funzionali.

GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE L'Istituto dedica una notevole quota delle risorse finanziarie alle attività progettuali che negli ultimi due anni sono state più contenute, a causa dell'emergenza sanitaria. La progettualità dell'Istituto è ricca e varia, concentrata su progetti coerenti con le scelte educative definite nel PTOF e, soprattutto nel corrente a.s. dalle difficoltà di apprendimento determinate dalla didattica a distanza.

sia nella fase di pianificazione che in quella operativa e di monitoraggio delle attività e degli interventi. Emerge che la spesa media per progetto, ivi compreso l'indice di spesa per progetti per alunno, risulta inferiore se confrontato con i dati dei riferimenti provinciale, regionale e nazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Fin dalla sua costituzione l'Istituzione scolastica si è posta come obiettivo la definizione della sua mission e delle sue priorità in termini di bisogni formativi, organizzativi e logistici. Queste sono state condivise all'interno della comunità scolastica e con le famiglie tramite varie modalità: riunioni e incontri negli organi collegiali, incontri con le famiglie presieduti dal DS e coadiuvato da alcuni docenti e FS, sito web. Vengono utilizzate azioni di monitoraggio informali. Buone risultano le relazioni con il territorio. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e buona parte delle risorse economiche viene destinata a capitoli di spesa per il raggiungimento degli obiettivi prioritari dell'Istituzione scolastica; la scuola utilizza prevalentemente i fondi che provengono dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	55,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,0	15,9	22,7
Altro		2,9	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	4,7	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC8AF00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	10,1	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	22,2	18,0	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,2	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,4	2,5	3,4

Valutazione e miglioramento	1	11,1	6,0	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	11,1	15,1	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,1	5,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	11,1	17,0	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,6	7,0	7,1
Altro	2	22,2	14,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AF00B		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	33,3	22,9	25,4	34,3
Rete di ambito	5	55,6	44,2	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	11,1	17,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AF00B		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	33,3	18,2	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	39,4	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	5	55,6	14,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	11,1	16,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	3,6	3,2	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25.0	18,2	15,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,3	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento	56.0	40,9	2,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5.0	3,6	10,1	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5.0	3,6	4,5	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	10.0	7,3	12,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	4,4	6,8
Altro	31.0	22,6	17,2	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,7	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AF00B		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	100,0	23,9	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,8	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,5	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,2	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,5	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,6	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,3	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,1	3,3	5,2
Altro	0	0,0	16,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AF00B		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	40,7	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	4,3	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	17,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,6	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	34,8	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	76,4	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	68,1	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	57,6	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	77,3	81,4	74,0
Orientamento	Sì	75,9	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	67,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,3	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	39,3	44,9	37,8

Continuità	Si	86,5	88,5	88,3
Inclusione	Si	93,6	94,6	94,6
Altro	Si	22,7	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	3.7	15,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3.7	12,8	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	4.9	10,4	10,3	9,1
Accoglienza	1.8	11,3	9,8	8,7
Orientamento	0.6	4,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	3.1	3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.1	7,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	12.9	8,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	11.7	5,8	7,2	7,1
Continuità	14.1	6,8	7,2	8,2
Inclusione	16.0	10,9	9,9	10,3
Altro	24.5	2,2	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'ultimo triennio, la scuola ha realizzato numerose azioni formative. Durante la chiusura della scuola a causa dell'emergenza COVID, l'Istituto si è attivato celermente per poter supportare i docenti nella DAD con una formazione specifica. La scuola raccoglie informazioni sui bisogni formativi dei docenti tramite l'App FORMS della piattaforma d'Istituto e accoglie proposte provenienti dal MIUR, da enti accreditati, dal DS, e ne discute la pertinenza e le ricadute durante le riunioni degli O.O.C.C., i quali deliberano le iniziative di formazione che la scuola stessa debba promuovere. Le attività di formazione, oltre che al tema della sicurezza, hanno riguardato le competenze digitali, i nuovi ambienti per l'apprendimento, l'insegnamento dell'educazione civica e la nuova valutazione della scuola primaria. La scuola orienta la propria progettualità e potenzia l'utilizzo delle tecnologie informatiche e multimediali in ambito didattico-educativo ed è ente accreditato come EI-Center per l'organizzazione di corsi formativi e rilascio, a seguito di esami, di certificazioni informatiche riconosciute dal MIUR, in bandi pubblici, ecc. La scuola, aderendo alle iniziative della rete d'ambito, ha consentito ai docenti di ampliare le competenze e di confrontarsi.</p>	<p>Si avverte un gap per quel che riguarda la formazione in itinere del personale ATA. Quanto, invece, al personale docente, si rilevano difficoltà nell'approccio interdisciplinare sia nella progettazione che nell'implementazione degli interventi educativo-didattici, per cui si sente il bisogno di una formazione ad hoc su questo tema.</p>

<p>Numerosi docenti hanno partecipato ad attività di formazione su inclusione e disabilità. La scuola raccoglie le competenze attraverso il curriculum personale, in cui sono riportati i titoli, le esperienze professionali e formative, le attitudini, così da individuare, per i diversi incarichi, le risorse umane più funzionali a ricoprirli. I docenti partecipano ai gruppi di lavoro individuati in sede di Collegio dei docenti e ne socializzano gli esiti anche attraverso apposita piattaforma. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è oltremodo favorita dall'utilizzo di Teams, App della piattaforma MICROSOFT EDU 365.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,2	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	16,7	21,5	20,4
5-6 reti		3,6	3,5	3,5
7 o più reti		72,5	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,1	67,9	72,6

Capofila per una rete		21,7	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,1	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,5	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	42,1	39,7	32,4
Regione	0	11,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,2	10,4	14,5
Unione Europea	0	9,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,4	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	4	19,6	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,3	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	69,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5	4,1	4,6
Altro	0	17,1	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,5	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3	5,3	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,2	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,9	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	20,5	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,5	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	1,3
Altro	0	5,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	44,6	54,9	46,3
Università	Sì	59,0	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	13,7	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	34,5	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	25,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	68,3	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	66,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	52,5	58,2	66,2
ASL	Sì	54,0	52,3	50,1
Altri soggetti	Sì	25,2	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	PAIC8AF00B	PALERMO	SICILIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	33,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	48,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	60,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	41,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	61,0	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,8	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	72,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,5	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	14,7	18,5	19,0
Altro	No	15,4	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	49,3	19,5	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	42,3	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola PAIC8AF00B	Provinciale % PALERMO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	5,0	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PAIC8AF00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,2	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	51,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,8	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	59,6	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	99,3	99,6	98,5
Altro	No	24,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituzione scolastica ha stipulato accordi di rete con altre scuole, enti di formazione accreditati, associazioni sportive e ASL al fine di migliorare pratiche didattiche ed educative, in particolar modo riguardanti temi multidisciplinari, della formazione docente e dell'orientamento. La collaborazione con soggetti esterni è stata proficua nel processo formativo e di maturazione globale degli alunni, nei quali si è potuta constatare l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio "sé". I genitori si mostrano disponibili a collaborare con i docenti per la realizzazione di eventi e attività legati alle tradizioni del luogo e a tematiche di interesse comune. I genitori vengono informati e coinvolti nella definizione e delibera del Regolamento di Istituto e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, durante le sedute del Consiglio d'Istituto e in riunioni con genitori e attori istituzionali. Tutti i genitori sono chiamati a condividere il Patto di corresponsabilità. La scuola utilizza il sito web per la pubblicizzazione di eventi, progetti, attività e per comunicazioni sull'organizzazione scolastica.</p>	<p>Auspicabile un incremento delle tematiche, coerenti con la realtà del territorio, da sviluppare in rete, con un coinvolgimento di un numero più ampio e diversificato di Istituzioni, enti ed associazioni territoriali. Si nota una certa difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie per la definizione e l'ampliamento dell'offerta formativa in fase progettuale e di monitoraggio. Non ancora soddisfacente risulta essere la partecipazione delle famiglie alle elezioni degli organi collegiali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha strutturato collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori alla partecipazione e alle sue iniziative con assemblee, anche se sono da migliorare le modalità di coinvolgimento operativo e di collaborazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione del gap tra media nazionale e media di Istituto dello 0,5% anno, in italiano, matematica, inglese sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria. Riduzione del gap dell'1% tra le classi a tempo pieno e tempo normale nella scuola primaria.

Traguardo

Riduzione gap dello 1,5% in italiano, matematica, inglese tra i risultati della Scuola e la media nazionale sia per la scuola primaria e secondaria. Riduzione del gap dell'3% tra le classi a tempo pieno e tempo normale nella scuola primaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Perfezionare la strutturazione di dipartimenti/team paralleli e/o verticali per la progettazione di prove condivise, l'individuazione di metodologie e di criteri di valutazione condivisi.

2. Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento "Out Door" attraverso compiti di realtà da sviluppare nell'ottica di una didattica laboratoriale innovativa.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare la cultura tecnologica degli studenti anche attraverso l'utilizzo sistematico di ambienti di apprendimento innovativi anche nell'ottica della preparazione alle prove INVALSI.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere la valorizzazione delle eccellenze.

5. Continuità e orientamento

Implementare le attività relative alla progettazione verticale ai tre ordini di scuola.

6. Continuità e orientamento

Implementare la realizzazione di attività per una scelta consapevole legata al potenziale di ogni singolo alunno.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare l'offerta formativa del tempo pieno

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare la partecipazione a reti scuola e inter-istituzionali (patto di comunità) e la collaborazione con le

famiglie per conseguire il massimo coinvolgimento nell'attuazione del PTOF.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere reti con Associazioni e singole figure del territorio.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare progetti di service learning al fine di formare futuri cittadini attivi, consapevoli e solidali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo competenze chiave europee, in particolare le competenze trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale. Diminuzione percentuale dell'1% di alunni partecipanti ad attività di recupero, incremento percentuale di alunni collocati nei livelli più alti.

Traguardo

Incrementare i livelli di apprendimento nelle competenze trasversali del 5%, rilevabile attraverso la compilazione delle rubriche di valutazione già predisposte dalla scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Perfezionare la strutturazione di dipartimenti/team paralleli e/o verticali per la progettazione di prove condivise, l'individuazione di metodologie e di criteri di valutazione condivisi.

2. Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento "Out Door" attraverso compiti di realtà da sviluppare nell'ottica di una didattica laboratoriale innovativa.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare la cultura tecnologica degli studenti anche attraverso l'utilizzo sistematico di ambienti di apprendimento innovativi anche nell'ottica della preparazione alle prove INVALSI.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere la valorizzazione delle eccellenze.

5. Continuità e orientamento

Implementare le attività relative alla progettazione verticale ai tre ordini di scuola.

6. Continuità e orientamento

Implementare la realizzazione di attività per una scelta consapevole legata al potenziale di ogni singolo alunno.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare l'offerta formativa del tempo pieno

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare la partecipazione a reti scuola e inter-istituzionali (patto di comunità) e la collaborazione con le famiglie per conseguire il massimo coinvolgimento nell'attuazione del PTOF.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere reti con Associazioni e singole figure del territorio.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare progetti di service learning al fine di formare futuri cittadini attivi, consapevoli e solidali.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano e matematica della scuola nelle prove INVALSI, pur essendo in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, risulta inferiore alla media nazionale e l'effetto scuola non raggiunge gli esiti attesi. Si rileva una varianza tra le classi in tutte le discipline oggetto delle prove standardizzate; i punteggi delle classi, in alcuni casi si discostano molto dalla media della scuola. La maggior parte degli studenti si colloca nei livelli 1 e 2 . Emerge la necessità di potenziare e consolidare negli alunni le competenze chiave europee trasversali ritenute indispensabili per promuovere la consapevolezza del proprio processo di apprendimento, per l'acquisizione di un metodo di studio efficace spendibile in diversi contesti.